



PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE 1

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE PRENDIZAJE

Programa: Aplica para todos los programas tecnológicos

Nombre del Proyecto: Aplica para la fase de análisis de todos los proyectos.

Fase del Proyecto: ANÁLISIS

Actividad del Proyecto: no aplica

Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

COMPRENDER INFORMACIÓN SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES Y FUTURAS A TRAVÉS DE INTERACCIONES SOCIALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA.

▮ Duración de la Guía 64 horas

2. PRESENTACIÓN

Bienvenidos al primer curso de inglés correspondiente a conceptualización y fundamentos. Este curso será de 10 sesiones. Consecuentemente, en esta guía, habrá énfasis en elementos básicos (nociones y conceptos) en contexto (gramática comunicativa, diálogos, simulaciones, ejercicios de lectura como skimming y scanning).

Los contenidos son: *presente simple (verbo to be) y presente continuo, Pronombres posesivos, adjetivos, adverbios de forma (frecuencia) y manera, Conectores.*

Las funciones son: *Decir hola y adiós, preguntar por información, hablar de sí mismo y de algunos miembros de su familia, describir rutinas diarias.*



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL

SESIÓN 1:

Durante la sesión

Actividad 1.

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia del inglés y compartir experiencias relacionadas con el aprendizaje del idioma a través de videos y discusión en la plataforma Padlet, con el fin de fomentar la interacción y la colaboración entre los participantes durante la sesión de formación.

Esta actividad se desarrollará durante la sesión de formación, en la que se socializan los siguientes videos.

[\(59\) ¿Por qué necesitamos aprender inglés? - YouTube,](#)

[\(59\) ¿Por qué el inglés es importante? Testimonio de Fraunhofer Chile - YouTube](#)

Una vez vistos los videos anteriores reflexione sobre las siguientes preguntas:

- 1 ¿Para usted por qué es importante hablar inglés hoy en día?
- 1 ¿Usted cree que su manera de percibir el mundo cambia cuando usted aprende otro idioma?
¿Por qué?
- 1 ¿Ha intentado aprender inglés de alguna manera distinta a la educación formal?

Las respuestas deben ser consignadas en la herramienta PADLET haciendo [CLICK AQUÍ](#). Posteriormente, las respuestas serán discutidas junto con su instructor y compañeros durante el inicio de la primera sesión de formación. Esto con la finalidad de generar discusión en torno al tema durante la sesión de formación favoreciendo así la interacción y la colaboración durante la sesión.



SESIÓN 2:

Durante la sesión

Importancia del inglés en la actualidad

Se realiza la puesta en común de las reflexiones generadas anteriormente, comprendiendo la importancia de estudiar inglés hoy en día y el impacto positivo que este aprendizaje puede traer a su perfil profesional.

Es importante tener en consideración que al menos 2 billones de personas hablan inglés en todos los países del mundo. Inglés es la lengua franca, lo que significa que es la lengua de la academia, el trabajo, los negocios y el desarrollo personal.

3.2. ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN

Una vez realizada la puesta en común de la actividad previa, se continúa con el trabajo durante la sesión con la realización de una actividad de diagnóstico e indagación de saberes previos. Para lo cual se sugiere la actividad "Introducing yourself". Se asignará un tiempo para que se generen las preguntas para realizar a sus compañeros.





Después de la sesión

Actividad 2

Taller de repaso en la Biblioteca

OBJETIVO: Facilitar el acceso a recursos de aprendizaje y promover la autonomía del aprendiz solicitando un texto específico en la Biblioteca de la Sede y presentar las actividades realizadas en el cuaderno al instructor en la próxima sesión.

En la Biblioteca ubicada en la Sede debe solicitar el texto con la siguiente signatura topográfica:

428.24
S676a1 Ej. 6
2001

De ese texto deberá realizar en su cuaderno las siguientes actividades y presentarlas a su instructor en la próxima sesión:

Unit 1 Hello Every Body! Página 6

Actividad 3.

Unit 2 Meeting People Página 8

Actividades 1 y 2

Unit 2 Meeting People Página 10

Actividades 1 y 2

Unit 2 Meeting People Página 11

Actividades 3y 4

Duración de la actividad: 12 horas (que podrán ser presenciales o virtuales) **Tipo de actividad:** Individual

Evidencia de aprendizaje: Taller de conocimiento sobre Presente Simple.

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual

Materiales: Tablero, proyector, hojas de papel, marcadores, Internet

Antes de la sesión

Esta actividad se desarrollará antes de la sesión de formación, de modo que se haya realizado la visualización de los videos sugeridos:

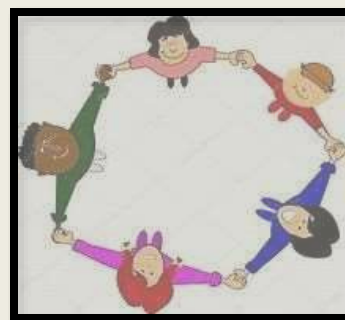
- ▮ Video explicativo de Pronombres personales: <https://www.youtube.com/watch?v=cVkJndpZtN0>
- ▮ Explicación sobre el verbo TO BE: <https://www.youtube.com/watch?v=i-3kGNbZUXE>
- ▮ Adjetivos para describir características físicas: <https://www.youtube.com/watch?v=sip0nblmXJ8>
- ▮ Adjetivos para describir la personalidad: <https://www.youtube.com/watch?v=uRGVtGfoXvI>
- ▮ Video explicativo con pistas para hacer una buena presentación personal: <https://www.youtube.com/watch?v=X9uatn1-EiE>

Durante la sesión

Actividad 3:

My circle of friends

OBJETIVO: desarrollar habilidades básicas de habla y escritura describiéndose a sí mismo y a su círculo de amigos más cercanos



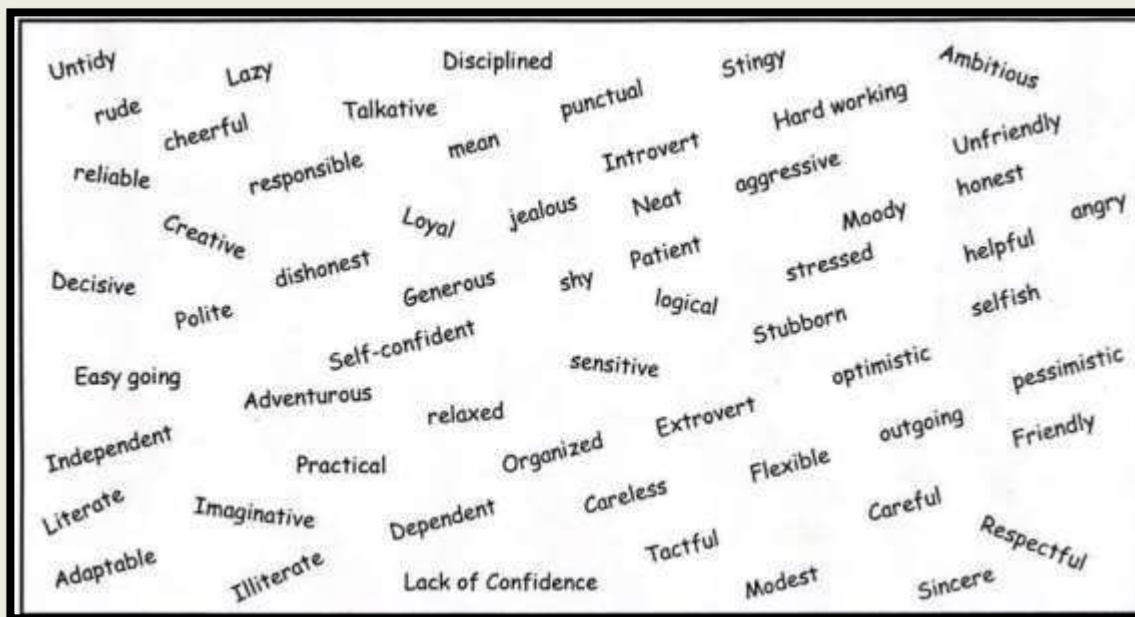
Al inicio de la sesión se ponen en común las dudas establecidas de la actividad anterior con la finalidad de dejar fundamentados los contenidos que serán usados para la actividad.

El instructor presenta el concepto de círculo de amigos modelando su círculo de amigos en el tablero (puede ser virtual). Luego, invitará a que cada aprendiz dibuje el círculo de amigos propio. (anota sus nombres) para esto puede utilizar su cuaderno, su teléfono, computador o Tablet.

Una vez terminado lo anterior, se deberá utilizar lo aprendido previamente para escribir la descripción física de los miembros del círculo de amigos (no más de 4 amigos). Para ello, se deberán incluir aspectos como: altura, contextura, características del pelo y ojos. Posteriormente, leerán en voz alta lo que han escrito con la finalidad de mejorar la pronunciación, después, se le presentará parte del vocabulario que le permitirá construir la descripción de la personalidad de sus amigos.



Se incluirá una socialización del concepto de “cognado” y su importancia en el aprendizaje del inglés. Una vez terminado lo anterior se debe incluir la descripción de la personalidad de cada uno de los amigos descritos anteriormente, esta descripción debe incluir 2 aspectos positivos (fortalezas) y dos aspectos que considere que pueden mejorar (amenazas). Para terminar la sesión, deberán leer nuevamente en voz alta las descripciones que acaban de construir.



Después de la sesión

Después de la sesión

Con el insumo anterior, deberá preparar una presentación en medio digital, en la cual deberá incluir la siguiente información:

- | Diapositiva de Portada: Con su nombre y la identificación de la actividad (My circle of friends)
- | Diapositiva con una descripción de sí mismo incluyendo aspectos físicos, dos rasgos que considere positivos de su personalidad y dos rasgos que considere negativos de su personalidad.
- | Una tercera diapositiva donde describa uno de los amigos de su círculo de amigos.
- | Una cuarta diapositiva donde describa un segundo amigo.
- | En la descripción de sus amigos deberá incluir los mismos aspectos que utilizó para la descripción de sí mismo.
- | Deberá incluir ilustraciones para hacer que su presentación sea visualmente atractiva.

Antes de la sesión

Con la finalidad de fortalecer las habilidades para la pronunciación deberá visualizar los siguientes videos.

- Tips para mejorar la pronunciación en inglés: [Pronuncia en inglés como un nativo con estos trucos](#)  | [Pronunciación en inglés - YouTube](#)
- 5 trucos para mejorar tu pronunciación y acento en inglés: [5 TRUCOS para MEJORAR TU PRONUNCIACION Y ACENTO en inglés!!!! - YouTube](#)

Una vez que se hayan visto los videos, se practicará la pronunciación de su presentación aplicando las recomendaciones a la presentación realizada al final de la sesión anterior.



Durante la sesión

Se realizará la socialización de la presentación del Círculo de amigos, aplicando las estrategias recomendadas en los videos anteriores. El instructor hará observaciones y correcciones que deberán ser realizadas durante la sesión. Los aprendices podrán hacer preguntas (en inglés) a sus compañeros relacionadas con las presentaciones.

Después de la sesión

- Deberá cargar la presentación en el espacio destinado para ese fin.

Duración de la actividad: 12 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)

Tipo de actividad: Individual

Evidencia de aprendizaje: Presentación de círculo de amigos a través de herramienta digital

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual

Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet



3.3. ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

SESIÓN 5

Antes de la sesión

Esta actividad se desarrollará antes de la sesión de formación, de modo que se haya realizado la visualización de los videos sugeridos:

- Video explicación sobre verbo To Be: [El Verbo TO BE en INGLÉS explicado Fácilmente. - YouTube](#)
- Ejercicios prácticos acerca del uso del verbo To Be: [Verb to Be - Grammar Exercise | English4u \(english-4u.de\)](#)
- Video explicación sobre presente simple en inglés: <https://www.youtube.com/watch?v=aV5FfVDXxi8>
- Práctica de verbos en presente simple: <https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2456>
- Práctica de gramática del presente simple: <https://www.english-4u.de/en/tenses-exercises/present-simple.htm>
- Video explicación adverbios de frecuencia: https://www.youtube.com/watch?v=lrZI_tGUyw0
- Práctica de Adverbios de frecuencia: https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise_adverbs-frequency.php
- Video ejemplo de rutina diaria: <https://www.youtube.com/watch?v=JwGnClSLOpU>

Esto con la finalidad de indagar los saberes previos relacionados con los conceptos gramaticales que serán puestos en práctica durante la sesión de formación.

Durante la sesión

Actividad 4

My Daily Routine:

OBJETIVO: *desarrollar habilidades básicas de habla y escritura explicando su rutina diaria.*

Al inicio de la sesión se ponen en común las dudas establecidas de la actividad anterior con la finalidad de dejar fundamentados los contenidos que serán usados para la actividad.

Una vez vistos los videos anteriores y habiendo realizado los ejercicios, el instructor modelará y orientará la creación de su propia rutina diaria, teniendo en cuenta los siguientes requerimientos:

1. Deberá escoger un solo día de la semana y describirá las acciones de ese día.
2. Deberá utilizar como mínimo 10 verbos
3. Deberá incluir al menos tres adverbios de frecuencia.
4. Deberá incluir dos oraciones negativas.
5. Deberá incluir conectores como “Later” (más tarde), “Then”, (luego), “After” (después) y “After that” (después de eso)

Con lo anterior deberá preparar una caricatura (PIXTON, CANVA, STORYBOARDTHAT) que socializará en plenaria durante la siguiente sesión.



SESIÓN 6

Antes de la sesión

Con la finalidad de fortalecer las habilidades para la pronunciación el instructor enviará (a través de correo electrónico o Territorium) material que deberá ser visto antes de la siguiente sesión de formación.

- 5 hábitos para mejorar el inglés: [5 hábitos fáciles para aprender o mejorar inglés ♡ - YouTube](#)

Durante la sesión

Durante esta sesión se realizará la socialización de la presentación de su rutina diaria, a través de la caricatura solicitada previamente, aplicando las estrategias de pronunciación recomendadas. El instructor realizará observaciones y correcciones que deberán ser realizadas durante la sesión. Los aprendices podrán hacer preguntas (en inglés) a sus compañeros relacionadas con las presentaciones.

Después de la sesión

Deberá cargar la caricatura en el espacio destinado para ese fin.

Actividad 5

Taller de repaso en la Biblioteca II

OBJETIVO: Facilitar el acceso a recursos de aprendizaje y promover la autonomía del aprendiz solicitando un texto específico en la Biblioteca de la Sede y presentar las actividades realizadas en el cuaderno al instructor en la próxima sesión.

En la Biblioteca ubicada en la Sede y allí solicitará el texto con la siguiente signatura topográfica:
De ese texto deberá realizar en su cuaderno las siguientes actividades y presentarlas a su instructor en la próxima sesión:

428.24 S676a2 Ej. 4 2001

1. Unit 3 The world of work Página 11
2. Unit 3 The world of work Página 12
3. Unit 3 The world of work Página 13
4. Unit 2 Meeting People Página 11

Actividad 1.
Actividades 2 y 3
Actividades 4,5 y 6.
Actividades 3 y 4

Duración de la actividad: 10 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)

Tipo de actividad: Individual

Evidencia de aprendizaje: Presentación de la rutina diaria de acuerdo las indicaciones del instructor.

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual

Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet



SESIÓN 7

Durante la sesión

Actividad 6

Interview with a Famous person

OBJETIVO: desarrollar habilidades básicas de habla, escritura e interacción realizando una entrevista a un personaje famoso

Esta actividad se desarrollará durante la sesión de formación se le presenta el siguiente video y ejercicios prácticos:

- | Video explanation on how to create questions in English: <https://youtu.be/t4yWEt0OSpg>
- | Video de practica de preguntas en inglés: [https://www.english-4u.de/en/grammar-exercises/question- words5.htm](https://www.english-4u.de/en/grammar-exercises/question-words5.htm)

Con la finalidad de que se tengan claros los conceptos gramaticales que serán puestos en práctica durante la sesión de formación.

En esta actividad los aprendices serán capaces de crear preguntas en inglés utilizando el presente simple.

Con la guía del instructor, planear una entrevista para una persona famosa usando preguntas con Wh- y respuestas básicas. Las preguntas deben ser sobre: nombre, apellido, edad, origen, nacionalidad, rutina, comida favorita, deporte favorito, música favorita, pasatiempos, ocupaciones. Preguntar con estructura gramatical del presente simple.

En el ambiente de formación se creará una entrevista, para lo cual se deben tener en cuenta los siguientes requerimientos:

1. Deberán trabajar en parejas para crear una entrevista (un miembro de la pareja será el entrevistador y el otro será el entrevistado).
2. Deberán crear como mínimo 10 preguntas (8 preguntas abiertas y dos preguntas cerradas)
3. Deberán tener especial cuidado en la estructura de las preguntas. Preguntas como: What is your name? and How are you? no cuentan como preguntas, son solo una herramienta de introducción. Como evidencia deberán presentar un video en el que el entrevistador hace las preguntas y el entrevistado responde. El video no puede exceder 2:00 minutos.



SESIÓN 8

Durante la sesión

Durante esta sesión se realizará la socialización de los videos de la entrevista a un famoso, aplicando las estrategias recomendadas en los videos anteriores. El instructor realizará observaciones y correcciones que deberán ser realizadas durante la sesión. Los aprendices podrán hacer preguntas (en inglés) a sus compañeros relacionadas con las presentaciones.

Después de la sesión

Deberá cargar la presentación de la entrevista en el espacio destinado para ese fin

Duración de la actividad: 10 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)

Tipo de actividad: En parejas

Evidencia de aprendizaje: Video de la entrevista.

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual

Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet

3.4. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

SESIÓN 9

Antes de la sesión

Actividad 7

My family picture

OBJETIVO: desarrollar habilidades básicas de habla y escritura describiendo a su familia.

Esta actividad se desarrollará antes de la sesión de formación, de modo que se haya realizado la visualización del material sugerido, con la finalidad de que se tengan claros los conceptos gramaticales que serán puestos en práctica durante la sesión de formación.

Para abordar los temas mencionados anteriormente, se le presenta el siguiente video y ejercicios prácticos

- | Explicación del presente continuo: <https://www.youtube.com/watch?v=iTS0lit8Ccg>
- | Práctica del presente continuo: <https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/present-progressive-1>
- | Miembros de la familia: [Members of the Family in English - YouTube](#)

En esta actividad los aprendices serán capaces de describir las acciones de la familia utilizando el presente continuo.



Durante la sesión

Al inicio de la sesión se ponen en común las dudas establecidas de la actividad anterior con la finalidad de dejar fundamentados los contenidos que serán usados para la actividad.

Una vez vistos los videos anteriores y habiendo realizado los ejercicios, debe trabajar de forma individual para crear una presentación, teniendo en cuenta los siguientes requerimientos:

Usando la estructura del presente continuo usted deberá seleccionar una foto familiar en la que estén al menos 3 miembros de su familia, que pueden ser sus hermanos, si tiene alguno, sus padres, sus abuelos, sobrinos, etc.

- Presentar qué miembros de la familia están en la foto.
- Describir la personalidad (aspectos positivos y negativos)
- Incluir dos oraciones por cada miembro de la familia indicando qué están haciendo en la foto utilizando la estructura del presente continuo.

Después de la sesión

- Debe incluir su voz para explicar la actividad.
- Subir la presentación a la carpeta de evidencias en el espacio destinado para ese fin.

Duración de la actividad: 10 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)

Tipo de actividad: Individual

Evidencia de aprendizaje: Presentación PowerPoint de la descripción de la familia con fotografías.

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual

Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet, Territorium

SESIÓN 10

Antes de la sesión

Actividad 8

Reading Comprehension

OBJETIVO: validar las habilidades y conocimientos adquiridos durante el trimestre, a través de ejercicio práctico de aplicación y comprensión lectora

El instructor enviará a través de LMS ejercicio práctico de comprensión de lectura que deberá ser realizado antes de la siguiente sesión de formación.

Durante la sesión

El instructor revisará los resultados del ejercicio práctico de aplicación y convocará a aquellos aprendices que han tenido dificultades en su desempeño para realizar actividad de recuperación, ajustada a cada aprendiz.

Después de la sesión

Deberá cargar el resultado en el espacio destinado para ese fin

Duración de la actividad: 10 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)

Tipo de actividad: Individual

Evidencia de aprendizaje: Resultado del cuestionario.

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual

Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet, Territorium



1. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias conocimiento:		
Cuestionario realizado a través de Plataforma institucional	3) Comprende información concreta relativa a temas cotidianos y laborales en textos orales Y escritos.	Formulación de preguntas/ Cuestionario
Evidencias de Desempeño y producto <ul style="list-style-type: none">• Presentación oral: My Circle of friends.• Presentación oral: My family picture• Presentación oral: "My daily Routine"	1) Reconoce la idea general y detalles específicos en interacciones orales de la vida cotidiana articuladas con claridad y una velocidad promedio. 2) Reconoce la idea general y detalles específicos en textos escritos de la vida cotidiana articulados con claridad. 4) Describe de manera sencilla y clara asuntos, acciones, experiencias, sentimientos, planes relacionados con temas de su interés y cotidianidad, siguiendo una secuencia lineal de elementos.	Observación / Lista de chequeo de evidencia de desempeño Valoración de producto/ Lista de chequeo de producto



2. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Place: a particular portion of space. Example: We visited a lot of places in Scotland. **Profession:** an occupation requiring a great deal of education or specialized training.

Description: a statement or an account that describes. Example: provided the police with a description of the killer

Interview: a formal meeting in which one or more people question, consult, or judge the worth of another person. Example: an-interview for a job.

Diary: a daily written record of one's observations and feelings. Example: Keep a diary of everyday happenings.

Famous: having a widespread reputation, usually of a favorable nature; celebrated. Example: autographs of some of the famous people.

Test: a set of problems, questions, etc., for evaluating a person's abilities, skills, or performance. Example: a driver's test.

Directions: the place towards which a person or thing is directed.

Map: a drawing on a flat surface, of parts or features of a place, as of the earth. Example: The map showed all the city streets.

Family tree: a chart showing the genealogical relationships and lines of descent of a family.

Family members: a group of persons sharing common ancestry, as parents, children, uncles, aunts, and cousins.

Routine: a regular course of procedure. Example: normal office routine. The baby's usual routines of waking, eating, playing, and sleeping.

Lingua Franca: any language that is widely used as a means of communication among speakers of other languages.

Self-assessment: assessment or evaluation of oneself or one's actions, attitudes, or performance. Example: each aspiring solicitor is obliged to go through a process of self-assessment.



3. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Acklam, R. Crace, A. (2013) Second edition. New total English. London.
- Longman. HARRIS, Michael; MOWER, Michael; SIKORNZYNSKA, Anna. Second edition. New Opportunities. London. Longman. (2011)
- RICHARDS, J. C. Interchange 3 Third Edition. Londres. Cambridge University Press. 2004.
- RICHARDS, J. C. Interchange 4 Third Edition. Londres. Cambridge University Press. 2007.

4. CONTROL DEL DOCUMENTO

Autor (es)	Cargo	Dependencia	Fecha actualización
Maggie C. Rafet	Instructor de bilingüismo	CEAI-VALLE	Marzo 2024
Herlin Gustavo Asprilla	Instructor de bilingüismo	CEAI-VALLE	



5. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Depende ncia	Fecha	Razón Cambio del
Autor (es)	Maggie C. Rafet Jaimes	Instructora de bilingüismo	CEAI Bilingüismo	Marzo /2024	Actualización de recursos. Ajuste de Evaluación y criterios de evaluación
	Sandra Patricia Galíndez	Instructora - Formadora	CEAI		